

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Общим собранием работников ГБДОУ
детского сада №105 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 11. 04. 2023

ОТЧЁТ
о результатах самообследования деятельности
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 105 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
за 2022 календарный год

Санкт-Петербург
2023

Содержание

№ п.п.	Наименование раздела	Страница
1.	Введение	3-5
	1.1. Цели, задачи проведения самообследования	3-4
	1.2. Сроки, форма проведения, способы и методы получения информации, тип анализа для проведения самообследования	4-5
2.	Основная часть	5-25
	2.1. Оценка организации образовательной, воспитательной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса ГБДОУ в 2022 году	5-10
	2.2. Оценка результатов образовательно-воспитательной деятельности, коррекционно-развивающей работы	10-16
	2.3. Оценка системы управления образовательной деятельностью ГБДОУ в 2022 году	16-17
	2.4. Оценка кадрового обеспечения ГБДОУ	17-20
	2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20-21
	2.6. Оценка качества материально-технической базы	21-23
	2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23-25
3.	Заключение	25-28
	3.1. Выводы о функционировании и тенденциях развития ГБДОУ, ресурсы и дефициты (SWOT-анализ деятельности ГБДОУ)	25-26
	3.2. Задачи на следующий год	26-27
	3.3. Управленческие решения	27-28
4	Приложения	28-31

1. Введение

Самообследование деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ, Образовательное учреждение) - ежегодная процедура, направленная на анализ развития Образовательного учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение процедуры самообследования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; п.3 часть 2 статьи 29;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07. 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Устав ГБДОУ.

1.1. Цели, задачи проведения самообследования

Цель проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ;
- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в ГБДОУ.
- подготовка отчета о результатах самообследования (далее-Отчет).

Задачи проведения самообследования:

- оценка образовательной, воспитательной деятельности, системы управления ГБДОУ;
- оценка содержания и качества освоения воспитанниками Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития; Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее-Образовательные программы).
- оценка организации учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования:

- образовательная деятельность ГБДОУ;
- воспитательная деятельность ГБДОУ;
- содержание и качество освоения воспитанниками Образовательных программ ГБДОУ;
- организация учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса;
- система управления ГБДОУ;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Сроки, форма проведения, способы и методы получения информации, тип анализа

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

1. Планирование и подготовка работ по проведению самообследования.

2. Организация и проведение процедуры самообследования.
- 3.Обобщение полученных результатов и на их основе формирование Отчета.
4. Утверждение Отчета Общим собранием работников ГБДОУ, заведующим ГБДОУ.
- 5.Размещение Отчета на официальном сайте ГБДОУ.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям самообследования;
- качественная и количественная обработка информации; анализ документов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используется:
результаты внутреннего контроля;

- результаты освоения воспитанниками Образовательных программ ГБДОУ;
- результаты анализа кадрового потенциала ГБДОУ, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ГБДОУ;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования; публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Качественная оценка состояния и результатов деятельности ГБДОУ представлена на основе динамического анализа, т.е. анализа изменений показателей деятельности ГБДОУ во времени. Динамический анализ (далее-Анализ) предполагает отслеживание изменений, произошедших внутри ГБДОУ в течение 2-3 лет. Анализ направлен на выявление существующих тенденций в функционировании и развитии ГБДОУ, определение их причин, оценку результативности и эффективности управленческого воздействия.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме, включает в себя разделы согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07. 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Пр. Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218).

Общие сведения об Образовательном учреждении

Полное наименование образовательной организации:	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга
Год открытия ГБДОУ	Решение об открытии дошкольного учреждения: № 25/342 от 10.11.1977 Невский районный совет депутатов трудящихся, Исполнительный комитет.
Фактический и юридический адрес ОУ	193318, Санкт-Петербург, улица Подвойского, дом 14, корпус 3, лит.А Телефон/ факс: 588-33-24
Режим работы образовательной организации	ГБДОУ функционирует в режиме полного дня (12 часов): с 7.00– 19.00; выходные – суббота и воскресенье; праздничные дни, установленные Правительством Российской Федерации.
Форма получения образования	очная
Язык образования	русский
Адрес официального сайта ГБДОУ	http://105.dou.spb.ru/
E-mail	info.d105@obr.gov.spb.ru
Учредители: Образовательное учреждение находится в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга	функции и полномочия учредителя ГБДОУ от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер № 923 от 28 ноября 2011 года, серия 78 ЛО 2 № 0000405, бессрочная; Приложение № 4 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: дополнительное образование детей и взрослых от 20.04.2018 № 1249-р серия 78 П01 № 0007229 ; Приложение № 3 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: дошкольное образование от 05.11.2015 г. № 5280-р серия 78 П 01 № 0004040.

Устав	Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга утверждён распоряжением Комитета по образованию от 07.05.2015 г. № 2190-р.
-------	--

2. Основная часть

2.1. Оценка организации образовательной, воспитательной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса ГБДОУ.

Оценка организации образовательной, воспитательной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса ГБДОУ проводится в соответствии с нормативными актами, регулирующими порядок самообследования образовательных организаций.

Согласно Государственному заданию, ГБДОУ в 2022 году осуществляло реализацию Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи; Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее-Образовательные программы). Освоение Образовательных программ осуществляется в очной форме, на русском языке, возраст воспитанников – 4-8 лет. Услуги присмотра и ухода оказываются в группах полного дня (12 часового пребывания). Зачисление в ГБДОУ осуществляется на основании заключения ТПМПК: тяжелые нарушения речи; задержка психического развития. Общие требования к приему воспитанников в ГБДОУ определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в ГБДОУ регулируется законодательными актами РФ, Санкт-Петербурга, локальными актами ГБДОУ. Плановая наполняемость ГБДОУ– 220 чел. Списочный состав на 31 декабря 2022 г. – 220 человек.

Количество, направленность групп: 12 групп компенсирующей направленности:
3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;
9 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Динамика численности воспитанников (2020-2022 год):

2020 год - 221 чел.

2021 год- 221 чел.

2022 год- 220 чел.

Динамика численности воспитанников на одного педагога (педагогов- 41 чел., административно-хозяйственный персонал- 3 чел., 4 педагога- отпуск по уходу за ребенком до 3 лет):

2020 год -5,8 чел.

2021 год- 5,5 чел

2022 год- 5,3 чел.

Образовательные программы разработаны в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), актуальными изменениями в сфере образования РФ. В 2022 г. в Образовательные программы ГБДОУ были внесены изменения, связанные с реализацией рекомендаций Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 “Об использовании государственных символов Российской Федерации”.

В соответствии с ФГОС ДО, в Образовательных программах отражена модель коррекционно-образовательной и воспитательной деятельности с учетом возраста, особенностей развития детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи; задержка психического развития), направлений коррекционно-

развивающей работы. Содержание коррекционной и воспитательной работы строится на основе образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально, с учетом возрастных особенностей развития воспитанников. Объем образовательной нагрузки определен ГБДОУ в соответствии с СП 2.4. 3 6 3648 -20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы.") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296) (далее-санитарные требования).

Совместная деятельность, образовательная деятельность педагогов с детьми проходит в соответствии с Образовательными программами, учитывает индивидуальные особенности каждого воспитанника, дифференцированный подход. Специалисты ГБДОУ (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) проводят занятия в соответствии с Рабочими программами группы, учебным планом и календарным графиком, используют в работе сочетание современных технологий и традиционных форм обучения.

Педагоги ГБДОУ в работе с детьми ставят своей задачей не максимальное ускорение, не форсирование сроков темпа и развития, а прежде всего создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и индивидуальных способностей с учётом зоны ближайшего развития.

Обязательной частью Образовательных программ ГБДОУ является Рабочая программа воспитания, в которой учитываются приоритетные направления стратегического развития ГБДОУ, изложенные в Программе развития ГБДОУ на 2020-2024 г. Программа воспитания обеспечивает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее-ФГОС ДО).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся ГБДОУ предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Общая цель воспитания в ГБДОУ – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, которая реализуется посредством:

- 1) формирования ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладения первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с

родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.

- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

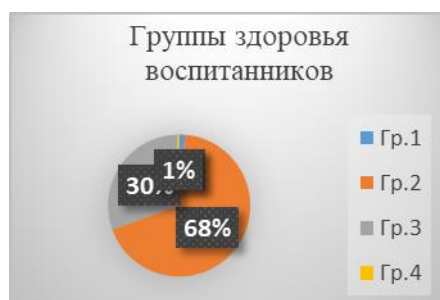
В содержании образовательной деятельности ГБДОУ большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников, проведению профилактических мероприятий, проводятся профилактические и корригирующие мероприятия с учётом отнесения детей к определённой группе здоровья.

Система оздоровительной работы ГБДОУ предусматривает:

- формирование у воспитанников основ здорового образа жизни;
- оздоровительные мероприятия (босохождение, воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам, элементы самомассажа);
- спортивно-оздоровительную работу: «Дни здоровья», вариативные физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, физкультурные праздники;
- использование здоровьесберегающих технологий: (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика);
- музыкотерапия (использование музыки на занятиях по физкультуре, в продуктивных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов);
- соблюдение светового и воздушно-теплого режима;
- оборудование по росту (в группе, в музыкально- спортивном зале).

Использование информационных технологий позволяют наиболее полно реализовать развитие способностей детей, а также развивать интеллектуальные, творческие способности ребенка с ОВЗ. Применение ИКТ на занятиях привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия.

Аналитические данные (группа здоровья воспитанников):



Динамический анализ групп здоровья воспитанников выявил, что дети с 4 группой здоровья практически отсутствуют, в основном преобладают воспитанники со 2 и 3 группой здоровья, т.е. соматически ослабленные дети, требующие особого внимания к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, требованиям к образовательной нагрузке, а также организации питания.

Динамика посещаемости ГБДОУ (% посещаемости) представлена в гистограмме.



Незначительные тенденции к повышению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются особенностями здоровья детей с ОВЗ, сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, недоверием некоторых родителей к закаливающим процедурам и профилактическим мероприятиям, а также приходом в детский сад соматически ослабленных детей уже с рождения. Вместе с этим, анализ причин непосещения ГБДОУ выявил тенденцию к пропуску воспитанниками не в связи с заболеванием, а по семейным обстоятельствам.

В ГБДОУ предоставляются на возмездной, безвозмездной основе дополнительные образовательные услуги различной направленности. Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей.

Педагогами дополнительного образования разработаны дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы социально-гуманитарной, туристико-краеведческой, художественной, физической направленности:

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа ИЗО студии «Радужная страна» для обучающихся 5- 7 (8) лет;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Детский фитнес «Радужный танец» для обучающихся 4- 7 (8) лет;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Логоритмика «Лопотушки» для обучающихся 4- 7 (8) лет;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Хор «До-ми-соль-ка!» для обучающихся 5- 7 (8) лет;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Оригами «Творчество из бумаги» для обучающихся 4- 7 (8) лет.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа Петербурговедение «Маленький горожанин» для обучающихся 5-7 (8) лет.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Светофорик» для обучающихся 4-5 лет.

Охват дополнительными образовательными услугами в 2020-2022 г., а также распределение востребованности дополнительных образовательных услуг по направлениям дополнительного образования представлены в Приложении 1.

Анализ востребованности дополнительных образовательных услуг выявил, что дополнительное образование является важной составляющей образовательного процесса в ГБДОУ, популярность которого достаточно высока. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение по направлению: в области искусств (потребность родителей этой сферы услуг), сохранение контингента обучающихся по направлениям: социально-гуманитарное, в области физической культуры и спорта.

Информация о дополнительных образовательных услугах, реализуемых в ГБДОУ, размещена на портале «Навигатор дополнительного образования»: <https://dopobr.petersburgedu.ru>, на официальном сайте ГБДОУ.

В деятельности ГБДОУ сотрудничество участников образовательных отношений строится с учётом того, что социализация ребёнка осуществляется прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых и современных форм сотрудничества. Активно используется формат сайта ГБДОУ, а также верифицированная группа ВК для информирования родительской общественности, образовательное пространство «Калейдоскоп».

Анализ социального статуса семей воспитанников в 2022 году выявил, что большинство детей воспитываются в полных семьях (80,9% воспитанников), асоциальные (проблемные) семьи не выявлены. Количество многодетных семей – 5 % от общего количества.

В ГБДОУ работает система психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, основными задачами которой являются:

- психологическая поддержка и сопровождение воспитанников;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития воспитанников;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования воспитанников;
- содействие позитивной социализации воспитанников;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания воспитанников;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, виктимного, асоциального) и противоправного поведения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников; профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации воспитанников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

К основным направлениям деятельности ГБДОУ по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

психологическое просвещение - формирование у законных представителей воспитанников, педагогических работников и руководителей ГБДОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности;

- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в ГБДОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода пребывания в ГБДОУ; определение

индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и других специалистов ГБДОУ;
- консультативная деятельность - оказание помощи законным представителям воспитанников, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод: анализ организации образовательной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса ГБДОУ выявил, что общая численность воспитанников, осваивающих Образовательную программу ГБДОУ, а также получающих услуги по присмотру и уходу, соответствует Государственному заданию на 2022 год. Созданы условия для освоения образовательных программ ДОУ, присмотру и уходу за воспитанниками в соответствии с требованиями законодательства. Наблюдается стабильно положительная динамика востребованности в дополнительных образовательных услугах различной направленности как на возмездной, так и на безвозмездной основе. Работа по здоровьесбережению участников образовательных отношений способствует снижению заболеваемости воспитанников, приобщению к здоровому образу жизни детей и взрослых. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений соответствует современным требованиям в области образования, предоставляется на безвозмездной основе, в достаточном объеме.

2.2. Оценка результатов образовательно-воспитательной деятельности, коррекционно-развивающей работы

С целью контроля полноты реализации Образовательных программ ГБДОУ, осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания

- организационно-педагогической;
- коррекционно-образовательной;
- воспитательной деятельности.

Контроль за реализацией Образовательных программ проводится с целью выявления эффективности процесса по их реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями. В годовом плане ГБДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течении учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: текущий (оперативный), тематический. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной, коррекционно-образовательной работы, просмотров открытых занятий, занятий специалистов, совместной деятельности педагогов с воспитанниками и родителями (законными представителями), самостоятельной деятельности детей, недель профессионального мастерства и др.

Основной процедурой, дающей возможность собрать и проанализировать информацию о результативности коррекционно-образовательного процесса, освоении Образовательных

программ, является педагогическое наблюдение (мониторинг), который позволяет оценить результативность освоения Образовательных программ воспитанниками. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Образовательной программы осуществляется для каждого воспитанника ГБДОУ, производится педагогическими работниками ГБДОУ в рамках педагогической диагностики (мониторинга), результаты которой используются исключительно для решения следующих педагогических задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей;
- повышения эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

Формы проведения педагогического анализа (мониторинга):

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности.

В результате анализа освоения воспитанниками Образовательных программ, выявлена тенденция к достаточно высокому уровню освоения Образовательных программ (Приложение 2).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Моя Родина-Россия»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, ты, он, она-вместе целая семья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Удивительный мир познания»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания- (модуль «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Все профессии важны, все профессии нужны. Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Как прекрасен этот мир»)

Проектная деятельность позволяет эффективно решать задачи обучения и воспитания, обозначенные в Образовательных программах, Рабочей программе воспитания, Программе развития ГБДОУ.

В рамках реализации Программы развития ГБДОУ, в Образовательном учреждении реализуются проекты:

Проект «Удивительный мир познания»: ориентирован на повышение качества образования, внедрение технологий познавательно-исследовательской деятельности в коррекционно-образовательный процесс. Направлен на приобретение у воспитанников с ОВЗ опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни.

Проект «Каждый ребенок-солнце, а игра помогает светить»: ориентирован на раскрытие потенциала каждого ребенка с ОВЗ: раскрытие способностей, выявление интересов воспитанников в целях развития потенциала детей, обеспечения равных стартовых возможностей, а также формирования ИКТ-компетентности участников образовательных отношений. Направлен

на раскрытие у воспитанников с ОВЗ личностных качеств, способствующих усвоению Образовательных программ ГБДОУ.

Проект «Без прошлого нет будущего»: ориентирован на воспитание социально ответственной, духовно развитой и гармонической личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Направлен на развитие у воспитанников с ОВЗ социальной ответственности. В рамках проекта реализуются долгосрочные проекты: «Помни корни свои...»; «От Великого князя Александра Невского до Российского Президента»; «Я помню, я горжусь!»; «Гордимся прошлым и работаем для будущего».

Знакомство детей с государственными символами Российской Федерации направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах. Изучение государственных символов Российской Федерации осуществляется в рамках календарного плана воспитательной работы ГБДОУ, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников:

12 июня - "День России";

22 августа - день Государственного флага Российской Федерации;

30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации.

12 декабря - "День Конституции" Российской Федерации.

Одной из задач социально-коммуникативного развития является формирование позитивных установок к различным видам труда. Дошкольникам необходимо показать многообразие профессий, обогащать их представления о них. Углубленное изучение профессии своих родителей способствует развитию представлений об значимости и ценности труда, воспитанию уважения к труду и формированию потребности трудиться.

Проект «Все профессии важны, все профессии нужны» ориентирован на формирование у воспитанников с ОВЗ первичных представлений о профессиях, развитие способностей, раскрытие потенциальных возможностей для ранней профориентации, направлен на развитие интереса к профессиональной деятельности взрослых (членов семьи, социума). В рамках проекта реализуются долгосрочные проекты: «Профессии родителей группы»; «Профессии нашей семьи».

Проект «Здоровая личность-путь к успеху» ориентирован на развитие качеств личности воспитанников с ОВЗ, способствующих их оптимальной работоспособности и познавательной активности, направлен на совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, экологической психологической, валеологической культуры воспитанников. Работа по здоровьесбережению направлена на решение одной из приоритетной задачи современного дошкольного образования-сохранения, поддержания здоровья участников образовательных отношений: детей, педагогов и родителей.

Проект «Детский сад-территория здоровья» ориентирован на дальнейшее развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечение сохранения здоровья участников образовательных отношений. Направлен на пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни участников образовательных отношений, оказание психолого- педагогического сопровождения семьям воспитанников с ОВЗ.

Целью применения здоровьесберегающих технологий в ГБДОУ является поддержание здоровья воспитанников с ОВЗ, формирование валеологической культуры и компетентности, а также основ безопасного поведения. Работа по здоровьесбережению направлена и на взрослых: содействие валеологическому просвещению формирование валеологической компетентности педагогов и родителей.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В 2022 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБДОУ проведены мероприятия по направлениям воспитания:

Модуль	Мероприятия	месяц
«Моя Родина-Россия» Патриотическое направление воспитания	День знаний	сентябрь
	День пожилого человека. Месячник осеннего благоустройства	октябрь
	День народного единства День матери - Праздник -развлечение «Самая любимая мамочка моя!» Музейный калейдоскоп: Выставка «Мамы разные нужны, мамы разные важны!» .Конкурс детского рисунка «Россия-Родина моя»	ноябрь
	Мероприятия, посвященные памятной дате 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь
	Тематический досуг 23 февраля- день защитника Отечества «Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины) в группах	февраль
	День космонавтики. Тематические досуги	апрель
	Праздник к 9 мая «Мы помним, мы благодарны, мы гордимся» День рождения города Санкт- Петербург. Праздник «Виват, Санкт-Петербург»	май
«Я, ты, он, она- вместе целая семья» Социальное направление воспитания	Международный день защиты детей. Праздник «Планета детства» День России. Праздник «Моя Родина –Россия»	июнь
	Тематический досуг «Мы разные, но мы вместе»	сентябрь
	Согреем ладони, разгладим морщинки...» - музыкальный праздник	октябрь
	Праздник «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды» День матери	ноябрь
«Удивительный мир познания» Познавательное направление воспитания	День смеха. Тематический досуг.	апрель
	Единый день леса	сентябрь
	Всемирный день животных	октябрь
	День науки -организация тематических досугов в группах Совместная проектная деятельность с родителями. Физкультурный оздоровительный досуг.	ноябрь
«Я и моё здоровье» Физическое и оздоровительное направления воспитания	Неделя детской книги. Тематические вечера досуга. Международный день музеев. Тематические досуги.	февраль
	Единый день дорожной безопасности	сентябрь
	Всемирный день туризма. Физкультурно-спортивные досуги в группах «Юные туристы»	октябрь
	Всемирный день здоровья. Соревнования команд в группах. Вечера досугов в соответствии с планом недели здоровья.	апрель
«Все профессии важны, все профессии нужны. Я люблю трудиться» Трудовое направление	Спортивные соревнования «Юные пожарные» Международный день Олимпийских игр. спортивная эстафета «Азбука здоровья»	июнь
	Единый день мира	сентябрь
	День дошкольного работника День осеннего благоустройства	октябрь
	«Военные профессии и папы» «Профессии наших мам»	февраль

воспитания		
«Как прекрасен этот мир» Этико-эстетическое направление воспитания	День пожарной охраны. Проблемная ситуация «Что произойдет, если?» Игровая ситуация: «Не играй с огнем»	апрель
	Тематический досуг «Как прекрасен этот мир»	сентябрь
	Осенние развлечения	октябрь
	конкурс детского рисунка «Россия -Родина моя»	ноябрь
	Праздничные новогодние утренники	декабрь
	Праздничные досуги в группах. Праздничные мероприятия Широкая Масленица» «Праздничные мероприятия «8 марта». Тематические досуги «Здравствуй, светлая весна!»	март
«Работа с родителями»	Выпускные утренники подготовительных к школе групп «До свиданья, детский сад!»	май
	Проектная деятельность «Мои домашние любимцы»- организация выставок	
	Месячник осеннего благоустройства	ноябрь
	День науки - Совместная проектная деятельность с родителями	ноябрь
	День матери- Проектная деятельность в группах «Моя семья»	декабрь
	Проектная деятельность в группах «Герои моей семьи»	февраль
	Проектная деятельность: «Профессии моей семьи»	март
	Проектная деятельность в группах «Моя мамочка родная, самая любимая»	март
Проектная деятельность « Книжкина неделя» День космонавтики. «Разноцветные шары» - досуги, «Космический футбол»	апрель май	

Анализ участия воспитанников в смотрах, конкурсах

№ п.п.	Уровень конкурса	Результативность
1.	Районные конкурсы	
	ГБУ Центр физической культуры спорта и здоровья Невского района Санкт-Петербурга	районный физкультурный праздник-соревнование «День бегуна» .Грамота II место
	районный физкультурный праздник-соревнование «Знатоки спорта»	Грамота II место
	ГБУ ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга «Петербургская весна»	Дипломант III место
	Районный конкурс детского творчества «О Питер, Питер, Петербург, ты с детства мой любимый город»	Диплом III место
	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сотвори себе осень», посвященного Дню рождения С.А.Есенина.	Диплом победителя
	Открытый районный конкурс, посвященный дню рождению О. Ф. Берггольц «Я никогда героем не была»	Диплом III степени
	открытый районный конкурс-фестиваль «Аппассионата»	участие
	районный конкурс-выставка по изобразительному искусству «Сказки народов мира»	участие
	Культурный центр «Троицкий» конкурс декоративно-прикладного творчества «Букет для мамы»	участие
Культурный центр «Троицкий» конкурс декоративно-прикладного творчества Номинация «Объемная композиция»	Диплом Победителя	
Культурный центр «Троицкий» конкурс декоративно-прикладного творчества «Объемная композиция»	Диплом Лауреата II степени	
2	Всероссийские, региональные конкурсы	
	Академия народной энциклопедии общероссийский инновационный проект «Моя Россия»	Диплом Победителя II степени

В рамках деятельности по организации работы в образовательном пространстве «Калейдоскоп», проведены тематические выставки, посвященные памятным датам, а также государственным праздникам: День полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков 23 февраля, День космонавтики, День Победы, День рождения Санкт-Петербурга, День России, выставка «Мамы разные нужны, мамы разные важны!» и т.д.

В 2022 году психолого-педагогическая работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностическое направление:

- осуществление диагностики процесса адаптации к условиям детского сада в начале года
- диагностика высших психических функций в рамках работы ППк
- диагностика школьной готовности для групп подготовительного к школе возраста;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

2. Коррекционно-развивающее направление:

- сопровождение процесса адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям детского сада.
- индивидуальное сопровождение детей группы риска.
- групповая форма работы с воспитанниками
- подгрупповая форма работы с воспитанниками
- индивидуальная форма работы с воспитанниками

по следующим задачам:

- - снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д.
- - снижение риска дезадаптации воспитанников;
- - коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы;
- - развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- - стабилизация психоэмоционального состояния;
- - повышение уровня познавательных процессов;
- - обеспечение готовности детей к школьному обучению.

3. Консультативное направление:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам родительско-детских отношений, развития познавательной и эмоциональной сферы ребенка, выбора образовательного маршрута, повышения уровня родительской компетентности.
- групповые консультации родителей в форме работы родительского клуба «Теремок», родительских собраний.
- индивидуальные консультации педагогов по вопросам взаимодействия с родителями, микроклимата в группе, поведенческим либо эмоциональным особенностям отдельных воспитанников.
- групповые консультации педагогов в форме педагогических советов - повышение психологической компетентности педагогов;

4. Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- нормализация психологического климата ДОУ.

Вывод: анализ образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности ГБДОУ, результативность участия воспитанников в конкурсах, выявил достаточно высокий уровень подготовленности воспитанников к обучению в школе, а также достаточный уровень освоения образовательных программ ГБДОУ. Воспитательная работа в ГБДОУ проводится в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы. Активное участие родителей в наполнении образовательного пространства «Калейдоскоп» позволяет эффективно взаимодействовать с родителями детей нового поколения, привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей. Результаты психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений показывают рост личностных достижений воспитанников, снижение тревожности родителей, повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

2.3. Оценка системы управления образовательной деятельностью ГБДОУ

Управление в ГБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление ГБДОУ осуществляет заведующий ГБДОУ.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Управляющий совет ГБДОУ, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом ГБДОУ, локальными актами ГБДОУ. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ГБДОУ и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБДОУ функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Жалоб граждан на деятельность ГБДОУ в 2022 году не поступало.

В ГБДОУ функционирует профсоюзный комитет, который осуществляет защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза, разработку и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за соблюдением и выполнением законодательства. Профсоюзный комитет взаимодействует с Общим собранием трудового коллектива, комиссией по охране труда.

В ГБДОУ осуществляет работу комиссия по охране труда, в функции которой входит: разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда, контроль за соблюдением нормативных актов, организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В целях профилактики и противодействия коррупции, реализуется план мероприятий, функционирует комиссия по противодействию коррупции, направлениями которого являются: проведение дальнейшей антикоррупционной политики ГБДОУ среди родителей (законных представителей) воспитанников организации, повышение информационной открытости организации в работе по предотвращению коррупционных нарушений, привлечение педагогической общественности к работе в антикоррупционной комиссии организации.

Официальный сайт ГБДОУ (<http://105.dou.spb.ru/>) функционирует в соответствии с «Положением об официальном сайте в сети Интернет», соответствует актуальным требованиям к

структуре и содержанию официальных сайтов образовательных организаций. Группа ВК https://vk.com/dou_105 верифицирована, функционирует в соответствии с законодательством РФ.

Финансирование ГБДОУ осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, Санкт-Петербурга, нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ДО, с учётом вида ГБДОУ, специальных условий получения образования детьми. Тип обеспечения: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. Государственное задание, отчет о выполнении заданий размещен на общедоступном сайте bus.gov.ru. Содержание и нормативы государственного задания размещены на сайтах <http://bus.gov.ru>; <http://zakupki.gov.ru>, которые систематически обновляются и дополняются. В соответствии с Федеральным законом РФ от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», в ГБДОУ функционирует Комиссия по закупкам. На сайте <http://zakupki.gov.ru> размещены сведения об аукционах, совместных торгах, проводимых с участием ГБДОУ.

Вывод: структура и механизм управления ГБДОУ определяет его стабильное функционирование. Открытость системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

2.4. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив ГБДОУ, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, укомплектован на 100%, что позволяет осуществлять эффективную профессиональную коррекцию речевых и психофизических нарушений у воспитанников с ОВЗ, а также осуществлять деятельность в сфере дополнительного образования. Образование и квалификация педагогических работников ГБДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог», «Педагог дополнительного образования», «Инструктор-методист», «Педагог-психолог», «Педагог-организатор»; разработаны должностные инструкции педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами.

должность	количество педагогических работников
старший воспитатель	1
воспитатель	24
учитель-логопед	9
учитель-дефектолог	4
педагог-психолог	1
музыкальный руководитель	1
инструктор по физической культуре	2
педагог дополнительного образования	6

В 2020 году в ГБДОУ проведено анкетирование получателей образовательных услуг (родителей, законных представителей воспитанников). В анкетировании приняло участие 150 родителей (законных представителей), что составляет 68,18 % от численности воспитанников ГБДОУ.

Результаты анкетирования показали следующие результаты:

- положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников ГБДОУ 80 % респондентов;
- удовлетворены компетентностью работников ГБДОУ 91% опрошенных;

-состоянием материально-технического обеспечения удовлетворены 70%

респондентов;

-качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 95%

опрошенных;

-готовы рекомендовать ГБДОУ родственникам и знакомым 98% опрошенных.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 41 педагога, 3 из них находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет.

Образование педагогических работников

Образование всех категорий педагогических кадров	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
воспитатели	5	19
учителя-логопеды		9
учителя-дефектологи		4
музыкальный руководитель	1	
инструктор по физической культуре	2	
педагог-психолог		1

Квалификационная категория педагогических работников на 2022 год

Квалификационная категория всех педагогических кадров	соответствие занимаемой должности	Без категории	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
старший воспитатель				1
воспитатели		0	2	21
учителя-логопеды				9
учителя-дефектологи		0	2	2
Педагог-психолог				1
музыкальный руководитель				1
инструктор по физической культуре		1		1
всего	0	1	4	37

Анализ уровня образования, квалификации педагогических работников ГБДОУ позволяет сделать вывод о том, что большинство педагогов (более 90%) имеют высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, что отражает высокий уровень подготовки и профессиональной компетенции педагогов. Распределение административного и педагогического персонала по возрасту.

Наименование показателей	Всего работников	в том числе в возрасте (число полных лет по состоянию на 1 января 2021 года)						60 лет и старше
		моложе 25 лет	25 - 29	30 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	
Численность работников - всего	43	2	2	5	3	12	7	3
Из них Административный	2					1	1	

персонал								
заведующий	1					1		
заместитель заведующего	1						1	
старший воспитатель	1							
воспитатели	24		1	5	2	5	6	1
музыкальный руководитель	1							
инструктор по физической культуре	2	1						1
учителя-логопеды	9					3	2	1
учителя-дефектологи	4	1				2	1	

Педагоги ГБДОУ систематически повышают квалификацию. Все педагогические работники обучены по программе «Оказание первой помощи работниками образовательных учреждений», освоены программы повышения квалификации, в том числе по программе «Деньги за учителем». Все работники обучены по санитарно-просветительской программе "Основы здорового питания для дошкольников".

Для повышения качества образования, профессионального уровня педагогических работников, в ГБДОУ проводятся семинары, тематические консультации, мастер-классы. Осуществляется методическая поддержка педагогов в прохождении процедуры аттестации. Педагоги успешно участвуют в районных, городских конкурсах, конференциях, мастер-классах и т.д., что создает условия для непрерывного образования педагогов.

Участие педагогических работников в конференциях, круглых столах, семинарах

региональный уровень	<p>Городской мастер-класс «Не спешите, водители, ведь вы тоже родители2. Выступление: «Роль детской игры по ознакомлению с ПДД в дошкольной организации»</p> <p>Городской семинар : «Шкалы МКДО: здоровье , безопасность и полноценный уход за детьми в ДОУ»</p> <p>Городской семинар: «Оценка работы воспитателя с родителями воспитанников детского сада по шкале МКДО»</p> <p>Городской семинар: «Характеристика и особенности оценивания показателей МКДО по областям ФГОС ДО»</p> <p>Городской семинар: «Формирования математических представлений у старших дошкольников: ознакомление с числом, геометрической фигурой, счетом»</p> <p>АНО организация «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» Санкт-Петербург, Россия</p>
международный, федеральный уровень	<p>Всероссийский семинар «Становление и развитие партнерских отношений образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»</p> <p>Всероссийский семинар: «Народные игрушки как средство патриотического воспитания дошкольников и младших школьников»</p> <p>Всероссийский семинар: «Психолого-педагогическое значение автобиографической прозы в работе с родителями детей школьного и дошкольного возраста»</p> <p>Всероссийский семинар: «Матрица поддержки коммуникации детей раннего и дошкольного возраста, испытывающих трудности в общении»</p> <p>Всероссийский семинар: «Адаптация дошкольников с синдромом гиперактивности к детскому саду»</p> <p>Всероссийский семинар: «Современная игрушка как инструмент обеспечения полноценной жизнедеятельности ребенка»</p> <p>АНО организация «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» Санкт-Петербург, Россия</p> <p>Участие во всероссийской творческой группе «Ребенок из семьи мигрантов в ДОУ»</p> <p>Всероссийское издание «Сайт Педагога»</p>

Активность в СМИ

районный уровень, региональный уровень	Сертификат о публикации городского уровня в электронном СМИ статьи : «Роль развития речи в дошкольном возрасте»
--	---

	Электронный журнал «Эктернат. РФ»
международный, федеральный уровень	<p>МААМ.RU Свидетельство о публикации методической разработки НОД «по аппликации в старшей группе «Я выбираю безопасный город»»</p> <p>Свидетельство о публикации в электронном СМИ методической разработки: «Конструирование как форма всестороннего развития дошкольников»</p> <p>Свидетельство о публикации методической разработки: «Разновидности игр с массой для лепки для развития мелкой моторики рук ребенка»</p> <p>Свидетельство о публикации методической разработки: «Подвижная игра как средство развития быстроты и ловкости у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Всероссийское издание «Сайт Педагога»</p> <p>Свидетельство о публикации методической разработки: Конспект НОД по изготовлению аппликации «Скворцы прилетели»</p> <p>Международный образовательный портал ИНФОУРОК</p> <p>Свидетельство о публикации в электронном СМИ статьи «Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада и семьи»</p> <p>Социальная сеть работников образования</p> <p>« Свидетельство о публикации в электронном СМИ статьи; «Особенности произвольного внимания у старших дошкольников с ЗПР»</p> <p>« Свидетельство о публикации в электронном СМИ статьи; «Проблема графических упражнений как средство подготовки руки к письму у старших дошкольников»</p>

Вывод: анализ уровня образования, квалификации педагогических работников ГБДОУ позволяет сделать вывод о том, что большинство педагогов (80%) имеют высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, что отражает высокий уровень подготовки и профессиональной компетенции педагогов. Динамика кадрового обеспечения представлена в Приложении 3.

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ГБДОУ обеспечено учебно-методической литературой и дидактическими пособиями, функционирует электронная база данных, электронная библиотека презентаций, игр для детей всех возрастов. Фонд методической библиотеки пополняется новинками методической и дидактической литературы. Учреждение оснащено интерактивными досками (10 шт.), имеется интерактивный стол (1шт), система БОС, музыкальный центр, синтезатор, видеокамера, МФУ, которые используются в работе с детьми педагогами и специалистами ГБДОУ.

В ГБДОУ педагоги имеют возможность информационно-методического сопровождения, позволяющего в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить систематическое обследование воспитанников и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения Образовательных программ ГБДОУ; организовывать взаимодействие ГБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению Программы развития ГБДОУ. Все педагоги работают в АИС ЦНППМ.

В 2022 году продолжается использование и развитие системы электронного документооборота. На базе АСУ Параграф ДОУ, РЦОКО, совместно с центром информации комитета по образованию Санкт-Петербурга контролирует данные о воспитанниках и педагогах, сведения о движении: перевод детей в другие образовательные организации, выпуск в школу, перевод из

группы в группу; сведения о приеме и увольнении работников ГБДОУ. Ведется электронный документооборот с пенсионным фондом РФ на базе ПУ-6, ПД СПУ 2010, перечень льготных профессий. В 2022 году использовали в рамках дополнительного образования общедоступный информационный портал «Навигатор дополнительного образования», в котором содержится максимально полная информация о кружках, секциях и организациях дополнительного образования, сведения об образовательных программах ДОУ. Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений доп. образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования. В ГБДОУ введена система КАИС КРО, позволяющая взаимодействовать с органами государственной власти.

Вывод: в ГБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение отвечает требованиям ФГОС ДО к условиям реализации Образовательной программы.

2.6. Оценка качества материально-технической базы ГБДОУ

ГБДОУ находится в центре жилого массива, имеет закрытую огороженную территорию площадью 1789,4 кв.м. Каждая группа имеет свой участок. На участках имеется игровое оборудование, зеленые насаждения, цветы. Вход в учреждение оборудован пандусом, табличкой Брайля, кнопкой вызова для МГН в соответствии с программой «безбарьерная среда».

В ГБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Образовательной программы, выполнение требований к:

- оборудованию и содержанию территории и помещений;
- размещению оборудования в помещениях;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- приему детей в ГБДОУ, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ;
- возможность доступа воспитанников и посетителей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов на территорию и в помещения ГБДОУ.

На земельном участке выделяются функциональные зоны: зона застройки; зона игровых площадок; зеленая зона.

Игровая территория включает в себя 12 групповых площадок с песочницами, игровым оборудованием, теньвыми навесами. Все оборудование соответствует росту, возрасту детей, проводится регулярная проверка безопасности оборудования. Газоны в летний период регулярно выкашиваются, имеют опрятный вид, украшены цветочными клумбами.

Развивающая среда ГБДОУ планируется с учетом направленности ГБДОУ, отвечает основным требованиям к организации предметно-пространственной среды ГБДОУ.

Групповые помещения и кабинеты специалистов оснащены игровым оборудованием, мебелью, соответствующей росту и возрасту воспитанников, а также интерактивным оборудованием. Игрушки, пособия, игры соответствуют требованиям ФГОС ДО, санитарным нормам. В группах

имеется оборудование для обеззараживания воздуха, водонагреватели. Для каждого ребенка имеется комплект столовой посуды, столовых приборов, белья.

Музыкально-физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием: шведская стенка, гимнастические скамейки, а также игровой спортивный инвентарь, комплекс «ТИСА». Также имеется пианино, музыкальные инструменты, синтезатор, развивающие игры и пособия.

В ГБДОУ имеется лицензированный медицинский кабинет для приема детей врачом и старшей медсестрой, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок ГБДОУ оснащен специальной медицинской мебелью, холодильником, медицинскими приборами и оборудованием. Медицинское обслуживание детей в ГБДОУ обеспечивается на основании заключенного договора с СПб ГУЗ «Детская поликлиника № 62» Невского района.

В отчетном периоде организацию и обеспечение охраны ГБДОУ, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов в ГБДОУ осуществляло ООО «Охранное предприятие «Кардинал» на основании заключенного государственного контракта. В ГБДОУ функционирует система контроля доступа (домофон), территория ГБДОУ освещена по периметру здания. Здание и участки ГБДОУ оснащены в соответствии с нормами безопасности: система освещения; система пожарной сигнализации; первичные средства пожаротушения; система оповещения и управления эвакуацией; система связи с экстренными службами.

В ГБДОУ оформлен паспорт безопасности в целях антитеррористической защищенности, паспорт КСОБ, паспорт дорожной безопасности.

В ГБДОУ проводится профилактическая, разъяснительная работа с работниками, родителями (законными представителями), а также воспитанниками по соблюдению правил безопасного поведения. Воспитанники ГБДОУ обучаются правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности.

Медицинское обслуживание детей в ГБДОУ обеспечивается на основании заключенного договора с СПб ГУЗ «Детская поликлиника № 62» Невского района. Медицинский блок ГБДОУ оснащен специальной медицинской мебелью, холодильником, медицинскими приборами и оборудованием.

Питание детей организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилом и нормативом. В ГБДОУ организовано 4-х разовое питание в соответствии с десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для возрастной категории детей от 3 до 7 лет, разработанное Управлением социального питания Санкт-Петербурга, отвечающее возрастным и физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах. Для детей с аллергией по рекомендации врача предусмотрена гипоаллергенная диета. За качеством питания следит Совет по питанию, бракеражная комиссия. Приказами по ГБДОУ назначены ответственные за качество поступающих продуктов и за качество приготовления пищи. Договор на поставку продуктов питания заключен с ООО «Торгово-закупочная база», ООО «ПРОДРЕЗЕРВ». Работники пищеблока: повара, кладовщик проходят обучение на курсах повышения квалификации, обучаются на курсах ХАССП. К организации питания предъявлялись следующие основные требования:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;
 - сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
 - разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
 - правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов;
 - оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приёма пищи.
- Помещения ГБДОУ оснащены оборудованием для обеззараживания воздуха, выполняется комплекс мероприятий по соблюдению мер профилактики в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Значительное место уделяется ГБДОУ выполнению санитарных

норм и правил, а также требований Роспотребнадзора к организации образовательного процесса в ГБДОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Информация о деятельности ГБДОУ размещена на официальном сайте ГБДОУ, на сайте <http://bus.gov.ru>.

В ГБДОУ используется лицензионное программное обеспечение, направленное на эффективное взаимодействие с органами государственной власти: установлена программа Крипто про версии 4.0, АИСУ "Параграф", АИСУ «Меркурий», АИСУ «Вижен Софт», КАИС КРО, функционирует система электронного обмена документами.

Связь и обмен информацией осуществляется по электронной почте в домене gov.spb.ru (info.d105@obr.gov.spb.ru), сайт ГБДОУ расположен по адресу: <http://105.dou.spb.ru>.

Вывод: в ГБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Образовательной программы, а также выполнение актуальных санитарно-эпидемиологических норм и правил.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ГБДОУ (далее ВСОКО) предусматривает деятельность по информационному обеспечению управления ГБДОУ, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

ВСОКО – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Образовательных программ ГБДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Объект контроля: деятельность по реализации Образовательных программ в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения государственного задания, анализ выполнения годового плана.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ГБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

-социологические опросы;

-отчеты педагогов и воспитателей ГБДОУ;

-посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами ГБДОУ и др.

Целью системы оценки качества образования ГБДОУ является повышение результативности организации образовательной деятельности ГБДОУ за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГБДОУ, контроль соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО.

Основными задачами системы оценки качества образования являются:

-определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;

-сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;

-принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-изучение состояния развития и эффективности деятельности ГБДОУ, принятие решений, прогнозирование развития;

-расширение общественного участия в управлении образованием в ГБДОУ.

Результаты анкетирования потребителей образовательных услуг в 2022 году: в анкетировании приняло участие 168 родителей (законных представителей), что составляет 68.18 % от численности детей в ГБДОУ.

Результаты анкетирования показали, что качеством образовательных услуг удовлетворено 95 % родителей (законных представителей), частично удовлетворено 5% опрошенных родителей (законных представителей). Жалобы от родителей (законных представителей) - отсутствуют. Успешные результаты по удовлетворённости родителями деятельностью ГБДОУ получены по следующим позициям:

- Педагоги вежливы и открыты для коммуникации с родителями.
- Педагоги доброжелательно относятся к детям.
- Персонал оперативно решает возникающие проблемы в детском коллективе.
- Педагоги обеспечивают индивидуальный подход к детям.
- Родители могут обратиться к штатному педагогу-психологу, учителю-логопеду и/или учителю-дефектологу.
- Ребенок с удовольствием проводит время в детском саду.
- Интерьер столовой уютный и безопасный для детей.
- Раздевалка уютная и удобная для детей
- Игровая комната светлая, просторная и комфортная для детей.
- Планировка групповых помещений комфортна для пребывания детей.
- Площадки для прогулки на воздухе безопасны и современны.
- Групповые помещения выглядят уютно, современно.
- Помещения оборудованы современным игровым материалом.
- Организуется вкусное и полезное питание для детей.
- В здании поддерживается чистота и гигиена помещений.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное, воспитанники успешно освоили образовательную программу в своей возрастной группе. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: изменения качества образования в ГБДОУ за последние 3 года заключаются в постепенном его повышении благодаря созданию и совершенствованию нормативно- правовой базы в соответствии с требованиями федерального законодательства, успешному внедрению ФГОС ДО, а также сочетанию современных и традиционных форм обучения и воспитания, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

3. Заключение

3.1. Выводы о функционировании и тенденциях развития ГБДОУ, дефициты (SWOT-анализ деятельности ГБДОУ).

Проведенный анализ работы ГБДОУ позволил обнаружить тенденции, обуславливающие перспективу развития ГБДОУ.

SWOT – анализ развития ГБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ		Оценка перспектив развития ГБДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
сильная сторона (S)	слабая сторона (W)	благоприятные возможности (O)	риски (T)

Реализация Образовательных программ ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОСДО	Быстро изменяющиеся требования к содержанию и организации ДО.	Разработка Образовательных программ в соответствии с ФАОП ДО.	Необходимость систематического изучения педагогическими работниками актуальных нормативных документов, определяющих требования к ДО.
Образовательная среда ГБДОУ психологически комфортна, безопасна. Созданы условия для гармоничного развития ребенка .	Увеличение количества воспитанников, имеющих трудности в освоении Образовательной программы, социальной адаптации. Быстро изменяющиеся требования к организации инфраструктуры ДОО.	Сохранение и развитие системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями и возможностями. Развитие системы психолого-педагогической помощи воспитанникам и родителям (законным представителям) в соответствии с актуальными требованиями в сфере образования РФ.	Необходимость приведения РППС ГБДОУ в соответствие с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных учреждений и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ.
В ГБДОУ создан благоприятный психологический климат в коллективе, позволяющий эффективно решать задачи обучения и воспитания детей с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями.	Существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов в связи с большой эмоционально-психологической нагрузкой.	Развитие в ГБДОУ системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; успешное функционирование «Службы здоровья» в ГБДОУ; эффективная работа профсоюза; соблюдение норм охраны труда.	Необходимость организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО,
В ГБДОУ организованы дополнительные образовательные услуги	Количество групп дополнительного образования ограничено в связи с ограниченностью площадей для организации услуг	Увеличение количества предоставляемых дополнительных услуг	Ограниченность количества помещений для проведения дополнительных услуг

Выводы: SWOT-анализ потенциала развития ГБДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ГБДОУ располагает определенными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного социумом.

3.2. Задачи на следующий год

Ведущими направлениями деятельности ГБДОУ на 2023 год являются:
реализация современных требований в области дошкольного образования:

- реализация ФАОП ДО в соответствии с актуальными требованиями к дошкольному образованию;
- модернизация инфраструктуры ДОО в соответствии с требованиями законодательства, санитарными нормами и правилами.

Коррекционно-развивающая работа:

- содействовать развитию ребенка, создавать условия для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации дефицитов, мешающих его развитию;
- осуществлять профессиональную коррекцию речевых и психофизических нарушений развития ребенка в соответствии с актуальными требованиями законодательства РФ.

Содержание образования:

- актуализация содержания образования с учетом современных требований к дошкольному образованию;

Здоровьесбережения воспитанников:

-совершенствование условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников;

-повышение эффективности работы психолого-педагогического сопровождения;

-обеспечение комфортной и безопасной безбарьерной среды, формирование навыков здорового образа жизни;

Методическая работа:

-совершенствование механизмов реализации движения наставничества;

-развитие системы внутрифирменного обучения;

-повышение компетенции педагогических работников на основе обмена опытом между организациями (образовательными, учреждениями культуры и т.д.).

Организация и управление:

-актуализация Образовательных программ ГБДОУ, Программы развития ГБДОУ в соответствии с ФАОП ДО;

-развитие материально-технической базы ГБДОУ в соответствии с актуальными требованиями к инфраструктуре дошкольных образовательных учреждений, а также норм безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников:

-повышение психолого-педагогической компетенции родителей;

-оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям;

- продолжать работу по вовлечению родителей (законных представителей) в конкурсное движение; -поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

Сетевое взаимодействие:

ГБДОУ в рамках социального партнерства взаимодействует:

-ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

-ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района; СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 62».

3.3. Управленческие решения

В результате проведенного самообследования ГБДОУ за 2022 год, выделены основные направления деятельности ГБДОУ, требующие управленческих решений:

актуализация содержания Образовательных программ ГБДОУ в соответствии с актуальными требованиями в области образования;

обновление инфраструктуры ГБДОУ в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;

актуализация модели наставничества в соответствии с требованиями законодательства;

расширение сферы дополнительного образования в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников;

совершенствование взаимодействия ГБДОУ с семьей, поиск новых эффективных форм взаимодействия.

Заведующий _____ Быкова Е.Ю.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ ЗА 2022 ГОД
(по состоянию на 31.12.2022)

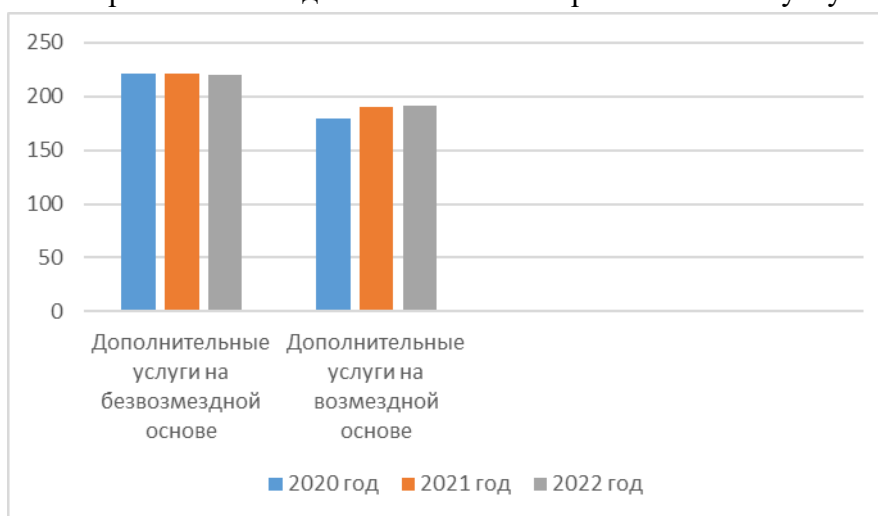
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	220 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	220 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	нет
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	220 человек/100%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	220 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	220 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	220 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	61 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 человека/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 человека/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	37 человек 85 / %
1.8.2	Первая	4 человека /23 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека /7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека /10 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человек/40 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/90%

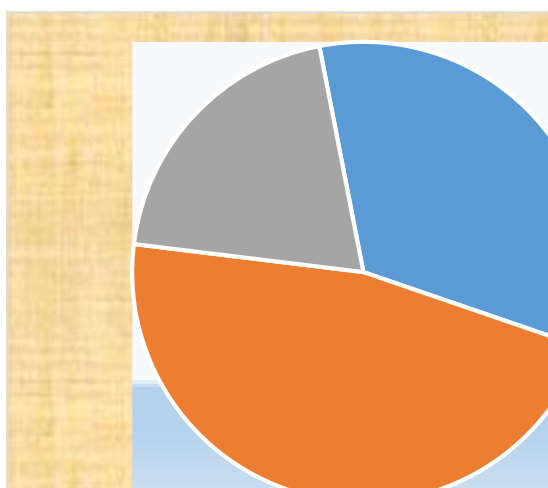
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1779,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Музыкально-спортивный зал
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Динамика востребованности дополнительных образовательных услуг в 2020-2022 г.

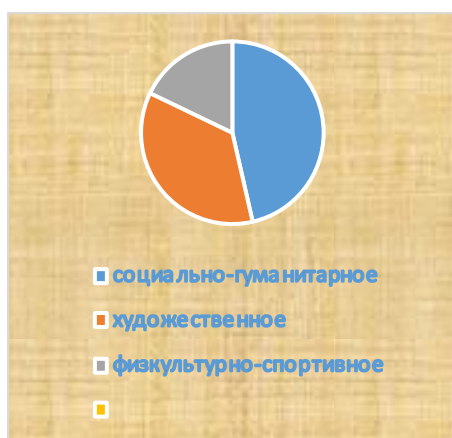
Востребованность дополнительных образовательных услуг



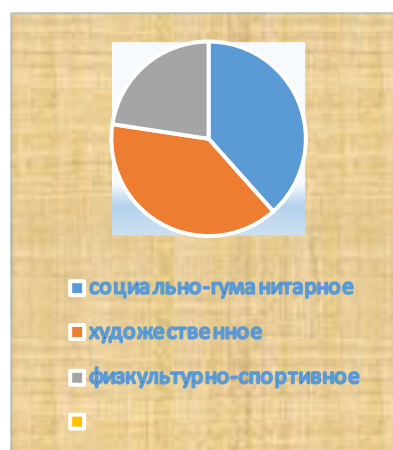
Охват дополнительными образовательными услугами по направлениям развития 2020



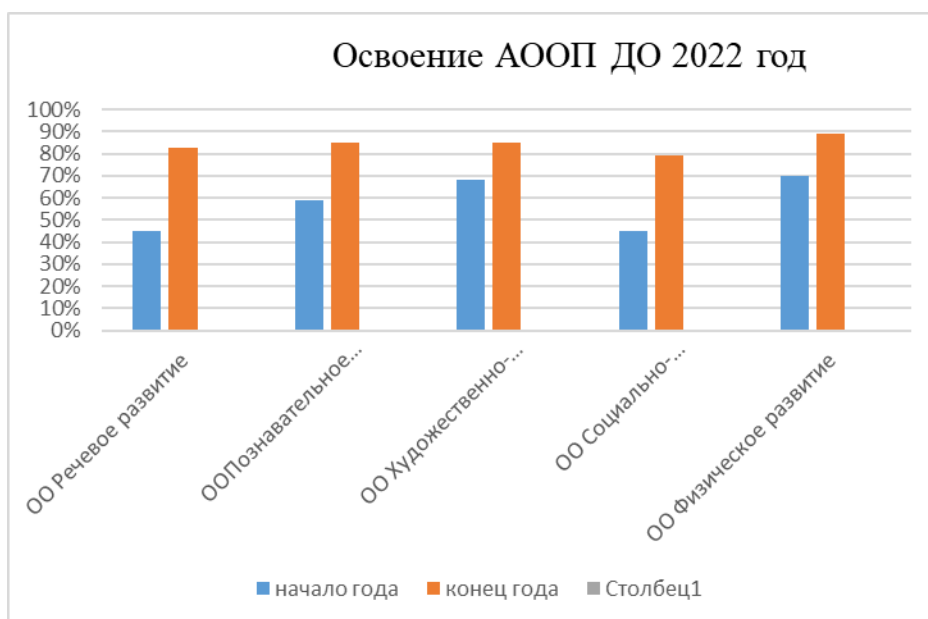
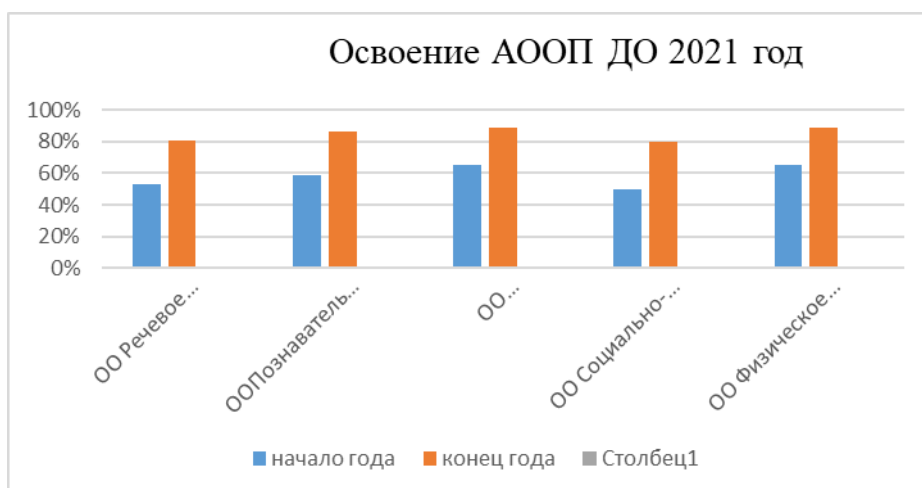
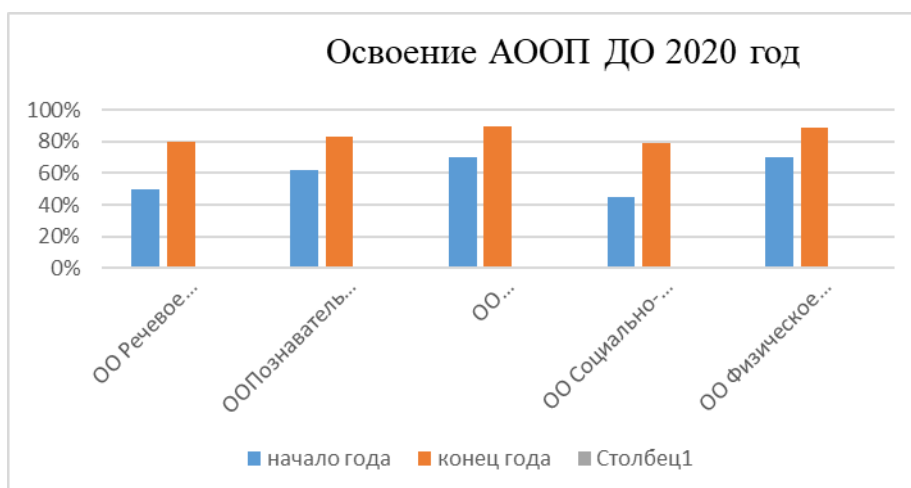
2021



2022



Мониторинг достижений обучающимися (воспитанниками) результатов освоения АООП ДО (по образовательным областям)



Сравнительный анализ уровня образования педагогических работников за 2020-2022 гг.



Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогических работников за 2020-2022

